

## ПРОЕКТ «ШКОЛА ЖИЗНИ – ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

КУЗНЕЦОВА Л.Ф.,  
методист ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт  
развития образования», г. Владимир

### 1. Цели, задачи и актуальность проекта.

#### 1.1. Цели проекта:

- развитие массового молодежного туризма;
- формирование устойчивой мотивации к общественно-полезной деятельности
- повышение творческой активности и созидательного потенциала молодёжи;
- создание условий для воспитания у подростков чувства долга, ответственности за порученное дело, инициативности, самостоятельности, нравственности и активной гражданской позиции;
- создания условий для социализации личности;
- содействие приобретению позитивного социального опыта;
- формирование условий для профессионального самоопределения подростков.

#### 1.2. Задачи проекта:

##### Образовательные:

- расширение и углубление знаний учащихся, дополняющих школьную программу по истории, географии, биологии, литературе, ОБЖ, физической подготовке;
- приобретение умений и навыков в работе с картой и компасом;
- приобретение специальных знаний по вопросам туризма и ориентирования, доврачебной медицинской помощи;
- обеспечение выживания в экстремальных условиях, знакомство с проблемами экологии и охраны природы.

##### Воспитательные:

- воспитание у детей интереса к истории, культуре своей Родины, своего края, воспитание нравственных качеств личности, причем важна ат-

мосфера, в которой происходит этот процесс;

- содействие гармоничному развитию личности, совершенствование духовных и физических потребностей;
- гуманное отношение к окружающей среде;
- выработка организаторских навыков, умения вести себя в коллективе.

#### В области физической подготовки:

- физическое совершенствование школьников - развитие силы, выносливости, закаливание.
- формирование у детей мотивации к здоровому образу жизни;
- создание альтернативы времяпровождению у компьютеров и телевизоров;
- создание условий для активного отдыха детей и подростков.

#### 1.3. Актуальность проекта

Ситуация с состоянием здоровья детей и подростков приобрела за последние годы настолько трагический характер, что о ней заговорили не только врачи и педагоги, проблема эта стала волновать представителей широкой общественности и политиков. До 80% первоклассников приходят в школу, уже имея нарушения состояния здоровья. К моменту окончания школы число таких детей увеличивается до 90%. Поздно бить тревогу и заниматься исследованиями, пора предпринимать энергичные меры для изменения сложившегося положения. Одним из реальных, давно апробированных путей, положительно воздействующих на здоровье человека, являются занятия туризмом.

Кроме того, в наше непростое время, когда многократно возросла опасность природных и техногенных катастроф, террористических актов, необходимо использовать возможности туризма для подготовки к действиям в экстремальных ситуациях.

Растущая отчужденность между людьми вызывает необходимость использовать возможности туризма для формирования коллективизма, взаимовыручки и других социальных умений.

Туристско-краеведческая деятельность охватывает все возрасты человека. В семейных походах, особенно на байдарках, можно увидеть детей еще плохо умеющих ходить, которым не исполнилось и года.

Невозможно готовить к жизни подрастающее поколение только в школе, в классно-урочной системе. Для подготовки к жизни надо выйти в саму жизнь, в окружающую природную и культурно-социальную среду, надо «столкнуть» учащегося с окружающим его миром.

Воспитательная роль походов определяется связью с общими задача-

ми воспитания коллективизма, взаимопомощи, трудолюбия. В туристском походе в большей мере, чем в школьной обстановке, действует метод А.С. Макаренко «Воспитание в коллективе и через коллектив». В сложных и непривычных условиях походной жизни ребята испытывают на себе, как велика сила коллектива, видят, что можно многое сделать, многого добиться, если рядом с тобой товарищ, если в трудную минуту ты уверен, что тебя поддержат, тебе помогут друзья. И наоборот, тебе будет плохо, если будешь противопоставлять себя коллективу, пренебрегать его интересами.

Нравственные качества, такие как коллективизм, взаимопомощь, взаимовыручка, воспитываются нахождением в составе туристской группы, существующей в автономном режиме. В походах происходит воспитание сознательной дисциплины, самоконтроля и саморегуляции поведения, понимания того, что дисциплина – это, прежде всего, подчинение интересам коллектива, борьбы с собственными желаниями, вступающими в противоречие с нормами поведения в обществе.

## 2. Механизм реализации, план и сроки осуществления проекта.

Реализация проекта предусматривает несколько этапов:

### 2.1. Первый этап – проведение длительного похода по Владимирской области.

|                            |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Подготовительный период | Сентябрь – июнь 2010 г. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение района путешествия;</li> <li>- формирование группы;</li> <li>- разработка маршрута похода;</li> <li>- подготовка снаряжения к походу;</li> <li>- изучение техники и тактики прохождения препятствий в водных походах;</li> <li>- разработка плана-графика похода;</li> <li>- проведение походов выходного дня как элемента подготовки к длительному походу</li> </ul> |
| 2. Основной период         | Август 2010             | На данном этапе проведен девятидневный водный поход по реке Клязьма, пройдено 217 километров, изучены достопримечательности Владимирской области                                                                                                                                                                                                                                                                        |

### 2.2. Второй этап – подготовка к прохождению более сложного водного маршрута.

|                            |                         |                                                                                                                                                  |
|----------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Подготовительный период | Сентябрь – декабрь 2010 | - ремонт и реконструкция снаряжения для водного похода.                                                                                          |
| 2. Основной период         |                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение района путешествия;</li> <li>- формирование группы;</li> <li>- разработка маршрута.</li> </ul> |

### 2.3. Третий этап – проведение водного похода по реке Охта Карелии.

|                            |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Подготовительный период | Январь – июнь 2011    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка плана-графика похода;</li> <li>- изучение историко-краеведческого материала о районе путешествия;</li> <li>- разработка плана посещения мемориального комплекса на Соловках- разработка меню похода;</li> <li>- подготовка снаряжения к походу;</li> <li>- подготовка лодий и картографического материала;</li> <li>- физическая подготовка и закаливание участников группы.</li> </ul> |
| 2. Основной период         | Июнь – сентябрь 2011  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- закупка и фасовка продуктов;</li> <li>- закупка билетов на поезд;</li> <li>- проведение многодневного водного похода по реке Охта;</li> <li>- посещение мемориального комплекса на Соловках.</li> </ul>                                                                                                                                                                                            |
| 3. Заключительный период   | Октябрь – ноябрь 2011 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка отчета по путешествию;</li> <li>- освещение результатов похода в СМИ;</li> <li>- участие в областном конкурсе отчетов о туристском путешествии.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                              |

### 3. Предполагаемые конечные результаты, их социальная значимость.

По окончании проекта участники приобретут знания по истории и культуре своей Родины, в частности о периоде, связанным с именем Сталина и Гулагом. Участники похода улучшат свою физическую подготовку, укрепят здоровье, получают множество положительных эмоций от общения с природой и друзьями.

Кроме того, участием в походе решается задача профилактики безнадзорности, так как в составе группы есть ребята из социально неблагополучных семей.

В процессе подготовки к походу и участия в нем, ребята повысят свою творческую активность и созидательный потенциал. Занятия туристско-краеведческой деятельностью воспитывают у ребят устойчивую мотивацию к общественно-полезной деятельности, стремление приносить пользу окружающим людям, целеустремленность, доброту, ответственность, умение заботиться о других, взаимопонимание и взаимовыручку.

Воспитанию таких нравственных качеств, как чувство долга, ответственность за порученное дело, исполнительность, инициативность, самостоятельность, способствует выполнение юными туристами постоянных и временных должностных обязанностей – командир, проводник, казначей, завхоз, дежурный по кухне и др. Овладение этими навыками также способ-

ствует формированию сознательного отношения к труду, помогает в выборе профессии.

Выполнение краеведческих заданий на маршруте, постоянное нахождение в природной среде, общение с местным населением, знакомство с памятниками природы, истории и культуры способствует воспитанию духовно-нравственных качеств, патриотизма.

Оздоровительная задача в походе решается посредством правильно организованного графика прохождения маршрута с соблюдением оптимального режима физических нагрузок и активного отдыха, использование благотворного воздействия природных факторов на все функции организма, соблюдения правил личной гигиены и общественной гигиены, правильной организации питания.

Туризм дает огромные возможности в деле профессиональной ориентации, как через походное самообслуживание, так и через краеведческую, научно-поисковую учащихся в путешествии.

Общественно полезная трудовая деятельность учащихся в туристском походе занимает ведущее место, так как они находятся на полном самообслуживании. В туристской деятельности трудовое воспитание сливается с политехническим образованием, которое подростки получают, осваивая сложные туристские навыки: пошив и ремонт рюкзаков, байдарок, палаток, спальных мешков, изготовление и совершенствование туристского оборудования, строительство временных туристских сооружений. Поход позволяет подростку на практике узнать о профессиях, с которыми вследствие их специфики и небольшого распространения он больше нигде не может познакомиться. Это профессии, связанные с работой в полевых условиях, вдали от больших городов: геологи, топографы, геодезисты, археологи и т.п. В результате общения туристов с представителями разных сфер деятельности формируется правильное отношение к труду, что положительно влияет на выбор профессии. Этому содействуют ролевые позиции ребят в туристской группе, устанавливающиеся при назначении их на походную должность. Многие участники походов, выполняющие обязанности проводников, фотографов, санитаров, гидрологов, экологов, историков и т.п., связывают последующую жизнь с данной профессией.

В процессе коллективной деятельности формируются организаторские способности ребят. Этому способствует специфика туристской деятельности в походе: четкая организация работы, коллективный характер деятельности, наглядность результатов, необходимость принятия правильных решений в постоянно меняющейся обстановке и ответственность за них. Организаторская активность ребят возрастает в зависимости от обще-

ственной ценности их труда. Участники похода занимаются экологической очисткой маршрутов, по которым они проходят.

#### 4. Примерная смета расходов на реализацию проекта на группу 16 человек.

| Наименование                         | Сумма (руб.) | Источники финансирования                         |
|--------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------|
| Приобретение спасательных жилетов    | 10000        | Привлеченные средства                            |
| Приобретение железнодорожных билетов | 48000        | Привлеченные средства                            |
| Приобретение продуктов               | 38400        | Средства местного бюджета, привлеченные средства |
| Экскурсионная поездка на Соловки     | 20000        | Средства гранта                                  |
| Приобретение ремонтного набора       | 5000         | Средства местного бюджета                        |
| Приобретение медицинской аптечки     | 2000         | Средства местного бюджета                        |
| Итого:                               | 100400       |                                                  |